

ОСНОВОПАЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

© 2020 Капустина Любовь Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский государственный экономический университет

E-mail: lkap@inbox.ru

Ключевые слова: раннее развитие, раннее обучение, иностранные языки, особенности развития, двуязычие.

Актуальность данного исследования обусловлена растущим интересом к раннему обучению иностранным языкам. Этот интерес отражает стремление как на национальном, так и на международном уровне к многоязычной и многокультурной компетентности, которая не только имеет инструментальную ценность, но и является образующей. Цель данного исследования заключается в выявлении основополагающих принципов эффективного раннего обучения иностранным языкам.

Актуальность данного исследования обусловлена растущим интересом к раннему обучению иностранным языкам (ОИЯ). Этот интерес отражает стремление как на национальном, так и на международном уровне к многоязычной и многокультурной компетентности, которая не только имеет инструментальную ценность, но и является образующей. Многоязычный и многокультурный человек уже давно является традицией во многих европейских странах. Он лучше справляется со многими проблемами, которые глобализованное общество поставляет нам изо дня в день. Шаг вперед к достижению амбициозной цели формирования многоязычных и многокультурных личностей заключается в предвидении наиболее вероятного контакта с другим языком. Это связано с введением иностранного языка в учебную программу не только в начальной школе, но и в дошкольное образование в мире, в целом, и в России, в частности.

Проблемами раннего языкового обучения занимались такие исследователи как Е. А. Куликова [1], Н. С. Марушкина [2], Р. И. Муртазина [3], К. А. Чегодаева [4] и другие.

Как свидетельствуют исследовательские проекты, раннее преподавание иностранных языков вызывает множество фундаментальных вопросов, все из которых связаны с тем, что главным героем обучения является ребенок, а не подросток или взрослый. Только сосредоточившись на психологических, неврологических и когнитивных характеристиках ребенка, а также на том, как происходит его созревание, можно понять, как обучать иностранному языку, и предложить действенные дидактические решения.

Цель данного исследования заключается в выявлении основополагающих принципов эффективного раннего ОИЯ.

К сожалению, сегодня существует опасность переноса на маленьких учеников существующих практик обучения иностранным языкам старших обучающихся. Даже коммуникативный подход - основная методологическая парадигма последних десятилетий в Европе - не может удовлетворить потребности юных подопечных.

Интересным аспектом, который появляется в данной дискуссии, является напоминание о необходимости увязки преподавания/изучения иностранного языка с когнитивным развитием ребенка. Действительно, изучение иностранного языка считается важным вкладом в эти области.

Концепция раннего ОИЯ - это новые подходы к обучению, в котором учащиеся очень рано узнают о существовании разных языков. Преподавание иностранного языка вводится уже в детском саду, что позволяет обучающимся приобрести языковую культуру, которая была бы полезна для них в изучении языков в том смысле, что дети как можно скорее вступают в контакт с новыми языками и вынуждены наблюдать, размышлять и сравнивать несколько языков, чтобы понять как они работают, включая родной язык.

Маленький ребенок обладает при рождении мощными механизмами познания, которые, если их стимулирует окружающая среда, могут необычайно реагировать на этот стимул. Рейчел Коэн пришла к выводу, что познание, которое происходит естественным образом, когда ребенок изучает свой родной язык, может быть перенесено в изучение иностранного языка [5]. Таким образом, речь идет о том, чтобы учитывать основные и естественные потребности детей и строить на этих основах языковую среду. По словам Коэн, эта ситуация, которую она называет "естественной ситуацией обучения", оказывается более эффективной не только благодаря естественным условиям, характерным для детей младшего возраста: спонтанности, отсутствию блокирующих явлений из-за застенчивости, стремлению к подражанию, необходимости понимать, чтобы иметь возможность двигаться вперед, но и благодаря физиологическим условиям ребенка в этом возрасте: пластичности фонаторных органов, способности к максимальному запоминанию.

Ребенок, находящийся на ранней стадии двуязычия, может иметь определенные преимущества по сравнению с другими одноязычными детьми, поскольку условия обучения выполняются как на уровне образования, так и на уровне ресурсов. Поскольку цель состоит в том, чтобы обучение было как можно более естественным, важно подчеркнуть, что ресурсы, предлагаемые в классе, должны соответствовать этой детской среде, а именно использованию игровых и коммуникативных мероприятий, таких как пение, рисование, игры и телесные действия.

Профессор Жан Пети пришел к выводу, что раннее изучение языков может положительно повлиять на ребенка с точки зрения «интеллектуальной стимуля-

ции», позволяющей ребенку иметь «способность к абстракции» и способность решать проблемы в сложных областях, таких как математика [6]. Это также позволяет ребенку иметь более глубокое знание своего родного языка, не говоря уже об открытости в отношении других языков и культур. Это гарантирует, что последующее познание других языков будет намного проще и быстрее.

Раннее ОИЯ является частью образовательной и дидактической инициативы Европейского Союза. Успешный опыт некоторых стран Европы в этой области свидетельствует о важности изучения языков с раннего возраста. Что касается идеального возраста для изучения иностранного языка, то он не категоричен с научной точки зрения. Однако есть несколько факторов, которые говорят о том, что способность к познанию прекращается у ребенка на раннем этапе и регрессирует с возрастом: это называется «возраст языка», и длится он до 7 лет. И этот факт необходимо тоже учитывать при раннем языковом обучении.

Таким образом, на наш взгляд, основополагающими принципами раннего языкового обучения ребенка являются создание «естественной ситуации обучения», соответствие ресурсов класса ресурсам детской среды и учет «возраста языка».

1. Куликова Е. А. Проектирование системы работы по раннему обучению детей иностранному языку в дошкольной образовательной организации. Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. Издательство: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2018. - С. 188-191

2. Марушкина Н. С. Возможности развивающего обучения на занятиях по иностранному языку на раннем этапе обучения. Сборник статей участников Межвузовской научно-практической конференции. Издательство: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, 2016. - С. 90-94

3. Муртазина Р. И. Психологические особенности раннего обучения иностранному языку. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции в 3 частях. Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. - С. 185-187

4. Чегодаева К. А. Становление методики раннего обучения иностранному языку в отечественном образовании. Роль и место информационных технологий в современной науке. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" (Уфа), 2018 - С. 157-160

5. Cohen Rachel. Apprendre le plus jeune possible, I.E.D.P.E Paris, Université Paris XIII-Villetaneuse, 2000

6. Petit Jean. Le don des langues s'acquiert, Conférence en sciences du langage, Université Paul Valéry Montpellier, 2000, 12 p.

BASIC PRINCIPLES OF EARLY LANGUAGE TEACHING

© 2020 Kapustina Liubov Viktorovna

Candidate of Pedagogy, Associate Professor

Samara State University of Economics

E-mail: lkap@inbox.ru

Keywords: early teaching, early education, foreign languages, features of development, bilingualism.

The relevance of this research is due to the growing interest in early language teaching. This interest reflects the desire, both at the national and international levels, for multilingual and multicultural competence, which is not only instrumental but also formative. The purpose of this study is to identify the fundamental principles of effective early language teaching.