

УДК 37

ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

© 2020 Кочеткова Наталья Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

Самарский государственный экономический университет

E-mail: ncvkochetkova@bk.ru

© 2020 Цуканова Наталья Алексеевна

студент

Самарский государственный экономический университет

E-mail: nnnaaatttaa@inbox.ru

Ключевые слова: образовательная среда, цифровая образовательная среда, е-дидактика, профессиональное образование.

В настоящей работе были раскрыты вопросы построения ЦОС в профессиональной образовательной организации. Выделены проблемы трансформации существующей образовательной среды в условиях цифровой экономики.

В конце января 2019 г. произошло значимое событие - в открытом доступе появились паспорт национальной программы «Цифровая экономика» и паспорта федеральных проектов, входящих в ее состав. «Цифровизация экономической сферы заметно изменяет образовательный заказ» [2, с.707].

Цифровой экономике нужны компетентные кадры. Их подготовка требует модернизации системы образования, а так же профессиональной подготовки, что, в свою очередь, нуждается в активном внедрении цифровых инструментов учебной деятельности. Становится необходимым обеспечение возможности обучения в течение всей жизни, учитывая индивидуальные особенности граждан.

Не случайно одним из целевых акцентов государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. определено создание онлайн-среды образования, а одной из важных составляющих национального проекта «Образование» является проект «Цифровая образовательная среда». Последний нацелен на широкое внедрение цифровых инструментов учебной деятельности и целостного включения их в информационную среду, обеспечения возможности обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни - в любое время и в любом месте [1].

На этом основании создание в образовательных организациях цифровой образовательной среды является на сегодняшний день насущной необходимостью, одной из важнейших задач их развития на ближайшую перспективу.

Раскрывая проблему трансформации существующей образовательной среды в условиях цифровой экономики, С.А. Тиньков в одной из статей отмечает, что тенденции по цифровизации общества диктуют новые требования к компетенциям в сфере образования. «Специальные технологии будут пронизывать все программы обучения. Выпускник любой сферы должен обладать навыками в сфере ИТ-технологий» [9, с.320]. Он также подчеркивает, что трансформация образовательной среды должна быть направлена на создание условий для цифрового прорыва, причем данную задачу стоит решать совместно с государством и бизнесом. Автор отмечает, что в подобных условиях образовательная среда обязательно будет испытывать влияние цифровизации.

Таким образом, в условиях информатизации образования актуализируется потребность построения инновационной образовательной среды - цифровой образовательной среды.

Ф.Х. Эссер, президент Федерального института профессионального образования ФРГ отмечает, что ««Цифровизация образовательного процесса представляет собой: изменение или переосмысление существующего образовательного процесса; оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании; переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения; развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности; мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса)»[8].

Вопросы *проектирования цифровой образовательной среды* отражены в работах ряда авторов. Так, М.Ю. Чистякова рассматривает требования к цифровой образовательной среде в контексте развития современного информационного общества. Автор отмечает, что «*цифровая образовательная среда (ЦОС) представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования*» [10, с.141]. Из приведенного определения следует, что основополагающим принципом построения цифровой образовательной среды является *открытость*. То есть каждый потребитель имеет возможность свободно получать доступ к информационным услугам ЦОС, а так же при необходимости добавлять новые элементы.

О.А. Игумнов и Е.В. Игумнова, раскрывая особенности формирования цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях, выделяют ряд проблем, в числе которых - «неравенство доступа к цифровым технологиям» [5, с.264].

Ведущий научный сотрудник ЦПОиСК, д.п.н. И.С. Сергеев, выделяет следующие возможные *цели* (ожидаемые результаты) *цифровизации образовательного процесса* [7]: сокращение сроков освоения образовательных программ; возможность полного усвоения знаний, умений; сокращение числа рутинных операций; непрерывная диагностика образовательных результатов.

Особое внимание в контексте построения цифровой образовательной среды стоит уделить е-дидактике.

В настоящем исследовании под *цифровой дидактикой* будем понимать область педагогики, научное направление, предметом которого является организация процесса обучения в условиях цифрового общества.

Построение и внедрение ЦОС в профессиональное образование с использованием е-дидактики способно решить ряд проблем, связанных с совместным развитием инновационных цифровых технологий и сохранением традиционных педагогических технологий.

К числу *цифровых образовательных технологий* могут быть отнесены: облачные технологии; телекоммуникационные технологии; искусственный интеллект; технологии обработки больших объёмов данных (BigData); технологии электронной идентификации и аутентификации; виртуальная и дополненная реальность; интернет вещей; технологии распределённого реестра; цифровые технологии специализированного образовательного назначения.

Предметом цифровой дидактики профессионального образования и обучения выступает взятый в целом процесс обучения как система организации процесса учения в цифровой образовательной среде (в экосистеме цифрового образования), включая цели (ожидаемые результаты) обучения, поставленные в соответствии требованиями цифровой экономики и цифрового общества [2].

На данный момент основным документом в РФ, утверждающим *целевую модель цифровой образовательной среды* и определяющим ее развитие, является приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1.07.2019 №347-дсп. Данный приказ издан с грифом «для служебного пользования» и в настоящее время находится на рассмотрении и государственной регистрации в Минюсте России.

Приказом Минпросвещения России от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»» определен Перечень показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Цель *регионального проекта «Цифровая образовательная среда»* состоит в «создании условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы» [7].

Таким образом, становится возможным сформулировать задачи создания цифровой образовательной среды на уровне профессиональной образовательной организации:

1. Разработка технологической платформы для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.
2. Обновление информационно-коммуникационной структуры для обеспечения Интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с.
3. Обеспечение подключения к федеральной информационно-сервисной платформе ЦОС.
4. Организация обучения педагогических кадров с целью освоения компетенций цифровой экономики.
5. Обеспечение повышения квалификации педагогами в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Решение этих задач возможно только при создании необходимых условий - материально-технических, кадровых, учебно-методических, организационных, информационных, финансовых, временных.

1. Александрова Г.Н. К вопросу о многофункциональности и поликодовости современного политического дискурса // «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и педагогики», Самара : Изд-во СГЭУ, 2015. - С 5-13.

2. Гусева А.Х. Совершенствование ИКТ-компетентности преподавателей ВУЗА в условиях перехода к цифровой дидактике // Современное образование: векторы развития. цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования материалы международной конференции. под общей редакцией М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - С. 706-715.

3. Двенадцать решений для нового образования / Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. - М.: Центр центра стратегических разработок, 2018.

4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова - М.: Издательство «Перо», 2019. - 98 с.

5. Игумнов О.А., Игумнова Е.В. Формирование образовательной среды и содержания профессионального образования в условиях цифровой экономики // Современное образование: векторы развития под общей редакцией М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко,

А.А. Шевцовой. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - С. 244-266.

6. Приказ Минпросвещения России от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

7. Распоряжение Правительства Самарской области от 04.07.2019 № 654-р «О реализации в Самарской области в 2020-2022 годах мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

8. Сергеев И.С. Цифровая дидактика профессионального образования - научная основа организации цифрового образовательного процесса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/vebinar_25jan2019_sergeev.pdf(дата обращения: 18.10.2019)

9. Тинькова Е.В., Тиньков С.А. Трансформация образовательной среды в условиях цифровой экономики // Современное образование: векторы развития. цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования материалы международной конференции. под общей редакцией М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - С. 317-324.

10. Чистякова М.Ю. Вопрос актуальности цифровой образовательной среды в контексте современного информационного общества // Неделя науки СПбПУ. Материалы научной конференции с международным участием. - СПб.: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого», 2019. - С. 140-143.

TASKS OF CREATING A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

© 2020 Kochetkova Natalia Victorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Samara State University of Economics
E-mail: ncvkochetkova@bk.ru

© 2020 Tsukanova Natalya Alekseevna

Student
Samara State University of Economics
E-mail: nnnaaatttaa@inbox.ru

Keywords: educational environment, digital educational environment, e-didactics, professional education.

In this paper, the issues of building a DSP in a professional educational organization were disclosed. The problems of transformation of the existing educational environment in the digital economy are highlighted.