

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.018.4
Код РИНЦ 04.00.00

DOI: 10.46554/Russian.science-2021.09-1-157/160

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМАТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2021 Громова Татьяна Владимировна
доктор педагогических наук, профессор
Самарский государственный экономический университет
E-mail: gromova73@yandex.ru

Ключевые слова: цифровизация образования, дистанционное образование, дистанционное обучение, система дистанционного обучения, преподаватель дистанционного обучения, балльно-рейтинговая система обучения.

Цифровизация образования в различных формах способствует созданию единого образовательного пространства, что подразумевает обеспечение возможности получения стандартизированного образования для любого человека в любом месте образовательного пространства независимо от его местоположения, социального и материального статуса, физического состояния и т.д. При использовании дистанционного обучения важно наличие преподавателей, способных и желающих осуществлять деятельность в системе дистанционного обучения. В статье рассматриваются стадии совместной деятельности преподавателей и студентов в процессе занятий в системе дистанционного обучения.

Образование – неотъемлемая часть экономики, и степень образованности общества сравнивается с параметрами экономического развития и благосостояния людей, а изменение одного приводит к изменению другого, т.е. цифровая трансформация, происходящая в экономике, должна произойти в системе образования, в общем, и системе высшего образования в частности¹. В статье рассматриваются стадии взаимодействия преподавателя со студентами в условиях цифровизации образования.

В процессе обучения в формате дистанционного обучения в рамках цифровизации образования совместную деятельность обучающихся и преподавателя можно условно разделить на пять основных стадий. Давайте подробнее остановимся на особенностях каждой стадии.

Первая стадия: знакомство. Она подразумевает знакомство студентов между собой (при условии, что студенты первокурсники), с преподавателем, а также с курсом и дисциплиной. Преподаватель представляет информацию о курсе/ дисциплине, процедуре про-

ведения занятий, получения зачета/экзамена, возможных трудностях. Большое значение здесь имеет мотивация преподавателем студентов на учебу, что особенно актуально в условиях балльно-рейтинговой системы обучения, при которой нет особой необходимости в постоянном интенсивном изучении дисциплины, а достаточно посещать занятия, вовремя проходить точки академической активности и точки текущего контроля.

Вторая стадия: обмен информацией. На этой стадии преподаватель поощряет развитие взаимного уважения между студентами, устраняет назревающие конфликты, помогает студентам вступать в активное взаимодействие и обмен информацией в процессе обучения. Результатом овладения этой ступенью можно считать способность находить и воспринимать информацию, знакомство с сетевым этикетом и т.п. Когда студенты осваивают элементы этого этапа, они, в том числе, приобретают навыки решения возникающих исследовательских конфликтов, оказания информационной помощи другим студентам, чтобы обеспечить познавательную деятельность близкую к идеалу.

Преподавателю следует уделять достаточно внимания студентам по оказанию своевременной помощи в приобретении знаний и исследовательских навыков, используя обратную связь («Какие разделы курса/дисциплины вызвали наибольшие трудности и почему? Каковы отличительные навыки, которых не хватает в первую очередь при овладении знаниями?» и др.).

Третья стадия: понимание. Студенты воссоздают полученные знания и распространяют их на общие проблемы обучения, и начинают сотрудничать с преподавателем и другими студентами более динамично. С этой целью результативными могут выступать такие формы организации учебного процесса, в которых практикуются активные методы обучения, в том числе деловые игры, дебаты, анализ конкретной ситуации, интерактивные методики. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе лежит побуждение к самостоятельному овладению обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности, а не в изложении преподавателем готовых знаний². На этой стадии очень важно, чтобы преподаватель правильно направлял студентов, анализировал деятельность студентов на предмет выявления недостаточно усвоенных разделов курса и дальнейшего их совершенствования, а также собственную деятельность для последующего ее усовершенствования.

Четвертая стадия: применение. На этой стадии студенты практикуются в решении нестандартных задач на основе имеющихся знаний. Работа в парах и группах позволяет решать задачи, рассматривая различные точки зрения и подходы. Студенты участвуют в обсуждении и взаимодействии с другими студентами и, возможно, экспертами будущей профессиональной деятельности в процессе коммуникации. На этом этапе многое зависит от поведения преподавателя, собственного опыта, используемого им контролирующего или партисипативного стиля и т. п.³

На данной стадии студенты разрабатывают, применяют полученные знания для решения типичных и атипичных задач, более активно взаимодействуя друг с другом⁴. Учебные пособия, методические комплексы, тестовые задания на данной стадии призваны использоваться, в том числе, как дополнительные способы для выявления и устранения пробелов в полученных знаниях.

Пятая стадия: конструирование знаний и развитие. На этой стадии происходит определенное обобщение знаний и умений, приобретенных студентами на протяжении изуче-

ния курса/дисциплины. Здесь значительную роль также играет рефлексия, анализ результатов изучения учебного курса, его эффективность, влияние используемых методов и технологий на учебный процесс и др.

На 4-й и 5-й стадиях нет обучения в форме традиционных занятий. Преподаватель дистанционного обучения предлагает студентам возможность автономного поиска и анализа данных, построения своих знаний. Преподаватель должен быстро реагировать, подводить итоги, оценивать, то есть контролировать учебный процесс. Если в процессе всего обучения студентам постоянно оказывается адекватная помощь со стороны преподавателя, то процесс перехода от одной стадии к другой и достижения более продвинутых стадий будет быстрым и эффективным.

В своей профессиональной деятельности преподаватели дистанционного обучения должны взаимодействовать со многими субъектами, включенными в систему дистанционного образования (в том числе цифровым студенческим деканатом, учебным отделом, службами технической поддержки), от характера которых также во многом зависит эффективность учебного процесса в целом (подробнее см.⁵).

¹Alvarez, I., Guasch, T. & Espasa, A. (2009). University, teacher, roles, and competencies in online learning environments: A theoretical analysis of teaching and learning practices // *European Journal of Teacher Education*, Vol. 32(3), pp. 321-336.

² Белоусов А.И., Громова Т.В. Определение готовности преподавателя вуза к дистанционному обучению в контексте модернизации системы образования // *Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королёва (национального исследовательского университета)*. 2011. № 3-2 (27). С. 287-295.

³ Lewis, Peter A., Tutticci, Naomi F., Douglas, Clint, et al. (2016). Flexible learning: Evaluation of an international distance education program designed to build the learning and teaching capacity of nurse academics in a developing country. *Original Research Article Nurse Education in Practice*, Vol. 21, 59-65.

⁴ Белоусов А.И., Громова Т.В. Готовность преподавателя к использованию дистанционных технологий как условие модернизации образования // *Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королёва*. 2009. № 3-1 (19). С. 106-114.

⁵ Громова Т.В., Глухов Г.В., Кустов Ю.А. Преподаватель дистанционного обучения. Самара : Издательство «Ас Гард», 2012. 292 с.

ACCOMPANIMENT BY THE TEACHER OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS IN THE FORMAT OF EDUCATION DIGITALIZATION

© 2021 Gromova Tatyana Vladimirovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Samara State University of Economics
E-mail: gromova73@yandex.ru

Keywords: digitalization of education, distance education, distance learning, distance learning system, distance learning teacher, point-rating training system.

Digitalization of education in various forms contributes to the creation of a single educational space, which implies ensuring the possibility of obtaining a standardized education for any person in any place of the educational space, regardless of his location, social and material status, physique, etc. When using distance learning, it is important to have teachers who are capable and willing to carry out activities in the distance learning system. The article considers the stages of joint activity of teachers and students during the classes of the distance learning system.