

КЛЮЧЕВЫЕ НАВЫКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В XXI ВЕКЕ

© 2021 Капустина Любовь Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент
Самарский государственный экономический университет
E-mail: lkap@inbox.ru

© 2021 Баканова Ирина Геннадьевна
кандидат педагогических наук, доцент
Самарский государственный университет путей сообщения
Самарский государственный технический университет
E-mail: backanovairina@yandex.ru

Ключевые слова: высшее образование, профессиональное обучение, учебные программы, ключевые навыки, вуз.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что сегодня с учетом стремительного технического прогресса и темпов глобализации и социально-экономических преобразований многие высшие учебные заведения стали уделять приоритетное внимание обучению навыкам, которые являются жизненно важными для будущего успеха выпускников в современном мире. В данной статье кратко рассматриваются так называемые навыки 21-го века и изменения в учебных программах, призванные создать основу для включения обучения этим навыкам в курсы высших учебных заведений.

Подготовка студентов в вузе – это зачастую просто помощь им в приобретении навыков, которые позволят в будущем найти работу, справиться с различными профессиональными ситуациями и решить проблемы с людьми из разных социальных, культурных и экономических слоев. Система образования, учитывающая потребности обучающихся 21-го века, должна помочь им продуктивно и эффективно использовать различные техники, иметь критическое мышление и стать самостоятельными на протяжении всей жизни. Такой подход вытесняет традиционные способы обучения с преобладанием механического заучивания материала. Кроме того, простая передача и накопление знаний в вузе не дает возможности применить полученные знания на практике в новых условиях. Поэтому обучение современным навыкам и углубление их требует сильных образовательных моделей, способствующих повышению качества образования. Это подразумевает необходимость пересмотра вузовских учебных материалов, типа образования, а также навыков, которые мы формируем.

Среди направлений обучения, появившихся в 21-м веке – хотя список не является исчерпывающим – стоит отметить экологическую грамотность, медицинскую грамотность, визуальную грамотность, информационную грамотность, финансовую грамотность, гражданскую грамотность и предпринимательскую грамотность. Мы в своем исследовании сосредоточимся на наборе навыков 21-го века, которые, на наш взгляд, являются фунда-

ментальной основой для дальнейшего эффективного функционирования в современном мире.

1) *Навык критического мышления и решения проблем.*

Критическое мышление часто ассоциируется со способностью решать проблемы. Это способность эффективно рассуждать и задавать разумные вопросы, чтобы прояснить различные точки зрения и лучше понять обсуждаемые позиции. С другой стороны, эту способность можно определить как способность учащихся прибегать к системному мышлению, формулировать суждения, принимать решения и решать проблемы¹. Критическое мышление позволяет студентам не только выявлять, анализировать и обобщать информацию, но и согласовывать различные точки зрения для рассмотрения вопросов и проблем под разными углами.

2) *Навык цифровой грамотности.*

Использование технологий для укрепления, расширения и углубления обучения позволяет учащимся открывать, осваивать и передавать знания и информацию, оставляя им определенную свободу действий и ответственность². Технология может мотивировать обучающихся размышлять о том, как думают они, и как думают их сверстники. Использование ИКТ в настоящее время повышает мотивацию и активное участие учащихся и позволяет им перейти от накопления и практического применения достижений к созданию знаний.

3) *Навык медийной грамотности.*

Недостаточно научить лишь использовать различные типы устройств для нахождения и обмена информацией на разных сайтах. В современном мире медийная грамотность имеет решающее значение. Учащиеся используют различные типы носителей, что, в свою очередь, требует знаний о том, как работают эти носители, как создается информация и с какой целью. Для выпускников вузов крайне важно иметь доступ к источникам средств массовой информации, понимать и анализировать их³. Этот навык включает в себя способность понимать различные тенденции в средствах массовой информации и их возможное влияние на убеждения и поведение.

4) *Коммуникационный навык.*

В настоящее время придается большое значение коммуникации, что не может быть проигнорировано и при обучении в высших учебных заведениях. Сегодня основной целью обучения является развитие способности учащихся к общению⁴. Учащиеся должны иметь возможность четко общаться в устном и письменном режиме, в разных контекстах и для различных целей.

Традиционно обучение было сосредоточено лишь на основах коммуникации: устной и письменной речи, слушании и чтении. Однако требования социальных отношений и мировой экономики требуют овладения более разнообразным набором коммуникационных технологий. Сегодняшний обучающийся должен иметь возможность четко и эффективно общаться, и формулировать свои мысли и идеи, используя вербальные и/или невербальные методы общения в различных формах и в различных ситуациях.

5) *Навык сотрудничества.*

С педагогической точки зрения сотрудничество может быть синонимом совместной работы и партнерства. Учащиеся должны быть гибкими и требовательными, когда они сотрудничают со своими сверстниками для достижения общей цели, и демонстрировать го-

товность идти на компромисс, если это необходимо. Сотрудничество – это также ответственность за совместную работу и оценка посильного вклада каждого участника команды.

б) *Социальные и межкультурные навыки.*

Обучение не может быть изолировано от социального и культурного контекста, в котором оно происходит, или от других культурных контекстов, на которые оно направлено. Изучение правильного социального поведения является частью навыков 21-го века.

Социальные и межкультурные навыки определяются способностью учащихся развиваться внутри группы, будь то их сообщество или другая культурная среда. Это означает, что они проявляют терпимость и уважение к другим, а также принимают социальные и культурные различия, сохраняя при этом свои собственные.

Кроме того, в социальной и профессиональной сферах становится все более важным подходить к решению проблем с разных точек зрения. Выпускники вузов должны уметь ладить с другими, уважительно и профессионально вести себя, успешно работать в различных командах и без предубеждения реагировать на различные идеи и ценности.

Уровень формирования навыков 21-го века, возможно, сложнее оценить, чем фактические знания. Например, нельзя оценивать такие навыки, как сотрудничество или критическое мышление, выполняя лишь упражнения с несколькими вариантами или с заполнением пробелов. Для оценки таких навыков нам нужны новые формы, основанные на новых стандартах, предназначенных для оценки критического мышления или способности решать проблемы.

Мы полагаем, что можно предложить другие формы оценивания обучающихся, такие как информационный оценочный бюллетень, оценочное досье, оценочный проект и самооценка:

- информационный оценочный бюллетень: в нем прослеживается постоянная эволюция опыта и знаний учащегося по данному предмету;
- оценочное досье: это сумма выбранных работ, чтобы помочь определить усилия и достижения учащегося в определенной области во время занятий;
- оценочный проект: измеряет способность учащегося выполнять практические задачи и действовать в реальных ситуациях;
- самооценка: способность оценивать собственные успехи и недостатки является основополагающим элементом самостоятельного обучения. Самооценка учащегося должна быть включена в любой процесс оценки.

¹ Metiri Group. Technology in Schools: What the Research Says. Commissioned by Cisco Systems. 2006. https://www.cisco.com/c/dam/en_us/solutions/industries/docs/education/TechnologyinSchoolsReport.pdf.

² Anderson, P. What is Web 2.0? Ideas, technologies and implications for education. 2007. JISC Technology and Standards Watch. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.108.9995&rep=rep1&type=pdf>.

³ Association of College and Research Libraries. Information Literacy Competency Standards for Higher Education. 2000. <https://alair.ala.org/bitstream/handle/11213/7668/ACRL%20Information%20Literacy%20Competency%20Standards%20for%20Higher%20Education.pdf?sequence=1>.

⁴ Swain, M. Communicative Competence: some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. 1985.

KEY TEACHING SKILLS AT UNIVERSITY IN THE XXI CENTURY

© 2021 Kapustina Liubov Victorovna
Candidate of Pedagogy, Associate Professor
Samara State University of Economics
E-mail: lkap@inbox.ru

© 2021 Bakanova Irina Gennadievna
Candidate of Pedagogy, Associate Professor
Samara State Transport University
Samara State Technical University
E-mail: backanovairina@yandex.ru

Keywords: higher education, training, training programs, key skills, university.

The relevance of this research is due to the fact that today, taking into account the rapid technological progress, globalization and socio-economic transformations, many higher educational institutions have begun to pay priority attention to teaching skills that are vital for graduates' future success in the modern world. This paper presents the so-called 21st century skills and changes in the curricula which will be able to create a basis for training these skills in higher educational institutions.