

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИЛИ МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2020 Шарипова Алина Владимировна

студент

Самарский государственный экономический университет

E-mail: alina.alina.sharipova@mail.ru

Ключевые слова: метод, проект, проектирование, проектная технология, инновационные технологии.

В настоящее время в образовательном процессе все больше внимания уделяется инновациям. В данной статье рассматриваются причины и значение внедрения в систему образования технологии проектного обучения. Изучаются основные цели данного метода и его результаты в процессе учебного процесса.

Инновационные технологии в образовательной сфере, как и в других областях, означают некие нововведения, позволяющие более эффективно осуществлять деятельность, достигать поставленные цели. Инновации не появляются сами собой: они возникают вследствие научных исследований, анализа процессов, явлений, поведения группы или индивида.

Одним из изменений в структуре педагогики является введение метода проектирования. Целью данного метода служит обучение учащихся нахождению решения поставленной проблемы через проектирование ситуации, проведения его анализа, использование накопленных знаний и т.п. Суть метода проектирования заключается в том, что учащиеся постигают реальные процессы и явления. Таким образом, проектная деятельность - это система самостоятельной творческой деятельности учащегося.

Такой метод развивает в учащихся самостоятельность, инициативность, творческий подход к решению проблемы. Проектная технология отчасти помогает достигнуть сверхзадачу - саморазвитие учащегося. Зачастую данный метод подталкивает к совместному созданию проекта, то есть учащиеся образуют некую группу и при помощи общих усилий, размышлений создают конечный продукт. Такая деятельность приносит индивиду не только указанные выше качества, но и развивает в нем способности к коллективному труду, коммуникабельность.

Проект - деятельность, ограниченная во времени, которая представляется в виде мероприятий, направленные на решение социально значимой проблемы и достижение поставленной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков [2, с.15].

Существуют определенные требования, которые должны учитываться при работе с проектами учащимися. Работа с проектом начинается с правильной постановки цели, и дальнейшая работа участников должна быть направлена на их достижение. Далее следует сформулировать тематику проекта - она может быть выбрана на основе образовательной программы, преподавателем, или же лично учащимся, который в свою очередь опирается на личные интересы. Реализация какого-либо проекта подразумевает собой создание некоторого продукта - теоретическая, практическая, нравственная, познавательная значимость результатов, полученных после применения метода проектов[4]. Также важна самостоятельность в работе над проектом, структурирование основной части работы над проектом с указанием итогов.

Все проекты можно подразделить на типы, в зависимости от преобладающих признаков: прикладной, творческий, исследовательский, ролевой, ознакомительно-ориентировочный; межпредметный проект и монопроект; скрытый или непосредственный; внутриклассовые, внутришкольные, региональные и международные; межклассовые, межшкольные, международные); минипроекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные. [5]

Благодаря проектной работе, учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников, развивают в себе исследовательские способности, а также учатся применять приобретенные знания на практике. Однако важно помнить, что полностью переводить образовательную программу на самостоятельное обучение не целесообразно.

Таким образом, проектная деятельность позволяет строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дает им возможность самостоятельно разобраться в проблеме и найти к ней решение. Этот метод развивает творческое мышление учащегося и приобщает его к самостоятельному конструированию собственных знаний.

1. Бондарева А.В. Проектная деятельность в современной школе // Вестник науки и образования. 2015. № 2 (4). С. 112-115

2. Гнатышина Е.А. Инновационные процессы в образовании. - Челябинск: Цицеро, 2016.- 210 с.

3. Меняева, И. Н. О методике проектов // Педагогическая мастерская. - 2004. - № 4.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000

5. Полат, Е. С. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика//Е. С. Полат - М.: Инфра-М, - 2010г. - 375 с.

6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования//Е. С. Полат - М.: Норма, - 648 с.

7. Кочеткова Н.В. Социология образования: актуальные проблемы становления и развития //Известия Института систем управления СГЭУ. 2012. № 3 (6). С. 26-32.

PROJECT TECHNOLOGY OR PROJECT METHOD AS AN INNOVATION IN TEACHING ACTIVITIES

© 2020 Sharipova Alina Vladimirovna

Student

Samara State University of Economics

E-mail: alina.alina.sharipova@mail.ru

Keywords: method, project, design, design technology, innovative technologies.

Currently, the educational process is increasingly focusing on innovation. This article describes the technology and teaching methods. The results of the educational process.