

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИХ ПОЛОЖЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ И ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ

© 2021 Неткачева Валерия Владиславовна*
студент

Самарский государственный экономический университет
E-mail: valeria.netkachewa@yandex.ru

Ключевые слова: социализация, дети, ограниченные возможности здоровья, социальная адаптация, инклюзивное образование, социальная интеграция, социальная реабилитация.

В данной статье рассматриваются характерные личностные черты детей с ограниченными возможностями и влияние данных особенностей на их включение в социальную среду. Затрагивается проблема их комфортного и эффективного существования в образовательной сфере, а в дальнейшем – трудоустройства и профессиональной пригодности.

На сегодня в России, несмотря на явный прогресс медицины, одной из актуальных проблем являются различного рода врожденные патологии. В связи с этим, ведущим направлением внутренней политики государства является проблема приспособленности детей с ограниченными возможностями здоровья к нормальной жизнедеятельности. Причем в данном направлении добиться максимальной эффективности пытается не только медицина и здравоохранение, но и Министерство труда и социального развития, Министерство образования и другие государственные органы.

Одним из неотъемлемых процессов в жизни каждого индивидуума является социализация, которая заключается в приобретении и усвоении человеком правил, норм и различных ценностей, с помощью которых он внедряется в общество, становится его полноправным членом и успешно в нем функционирует, а, соответственно, и развивается. Воздействие общества и его мнения на человека и его поступки очень велико. При этом важно учитывать возможности общества воздействовать на формирование и развитие человеческой личности.¹

Одной из особенностей описываемого процесса считается его неограниченность во времени, то есть он начинается с раннего детства, а точнее с рождения и длится до последнего дня жизни каждого человека. Также следует отметить, что протекает социализация исключительно посредством, так называемых контрагентов, в качестве которых на этапе первичной социализации выступают родители, родственники, одноклассники, учителя, сверстники. Основным и важнейшим институтом является семья, которая не просто выполняет воспроизводственную функцию, но и с раннего детства помогает ребенку ориентироваться в сложном мире социальных отношений, стать частью этого мира, усвоить его порядки.²

* Научный руководитель – **Чеджемов Герман Асланбекович**, старший преподаватель.

С момента становления взрослого человека начинается второй этап, на котором институтами социализации также могут оставаться близкие люди, друзья, но помимо этого, добавляются коллеги, церковь, политические партии, полиция, различного рода общественные объединения, начальники и иные должностные лица. Вышеперечисленные этапы выделяются в зависимости от возрастного периода развития людей. Но существует еще одна не менее популярная классификация, где критерием выступает субъект – объект общественных отношений, и тут ученые выделяют следующие стадии:

- Социальная адаптация – человек выступает в качестве объекта, активно обучается, приспосабливается к социальной среде, тем самым формируя свою личность.

- Индивидуализация. На данном этапе человек выступает субъектом и уже воспроизводит усвоенные им нормы в жизни, показывая свою личность и отличаясь своим поведением от других.

- На стадии социальной интеграции человек проявляет себя и как субъект, и как объект. Он достигает оптимального положения среди людей, а значит начинает самореализовываться и внедряться в общественную среду, одновременно с чем происходит принятие индивида членами группы.

Рассмотрев главные особенности процесса социализации, можно конкретно сформулировать, в чем же все-таки заключается проблема детей с ОВЗ в освоении ими общепризнанных норм и претворению их в жизнь. Главным условием социализации, как уже было сказано, является общество, а данная социальная группа проходит адаптацию, чаще всего, в закрытых условиях, следовательно, отсутствуют примеры поведения со стороны. Причиной такого метода являются те самые нарушения работы организма, которые ограничивают возможности взаимодействия с обществом в реальных ситуациях, но не реже причиной выступают такие ситуации, когда общество просто отвергает детей, отличающихся от здоровых и нормальных сверстников, открыто показывая свою неприязнь к ним, что в дальнейшем отражается на их отношении к себе и к окружающим. В таких ситуациях социализация затормаживается, и социальная адаптация приобретает обратный эффект, то есть у ребенка формируются свои собственные установки, не похожие на общественные. Такой процесс социального становления принято называть деформированным. По этим причинам дети и подростки с ограниченными возможностями адаптируются только к особым, «оранжерейным» условиям, что препятствует их социальной интеграции в сфере образования и любой иной общественной жизни.

Само понятие «ограниченные возможности здоровья» - достаточно широкое, подразумевающее под собой физические, психические и любые иные проблемы в развитии организма, которые накладывают некие ограничения в повседневной жизнедеятельности. Сегодня данный термин наполнен не только медицинским значением, но и рассматривается в социальном смысле. Так, ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) выделяет следующие категории ОВЗ детей и подростков:

1. Нарушения слуха
2. Нарушения зрения
3. Нарушения речи
4. Нарушения опорно-двигательного аппарата
4. Умственная отсталость
5. Задержка психического развития
6. Нарушения поведения и общения
7. Комплексные нарушения психофизического развития

Прежде чем говорить о проблеме взаимодействия особенных детей в общественной среде, стоит отметить еще одну не менее актуальную проблему, которая заключается в

том, что не всякие родители принимают таких детей. А если и принимают, то не всегда должным образом относятся к ним и обеспечивают надлежащим уходом или вовсе не уделяют этому особого внимания. Любой здоровый ребенок, проживающий в подобного рода условиях, в окружающих будет видеть сплошной негатив, замыкаться в себе и вести себя неподобающим образом. Ребенок, который с малых лет чувствует себя неполноценным, будет чувствовать себя ущемленным, в результате чего не сможет и не захочет узнавать окружающий мир, людей, их взаимоотношения и правила. Поэтому первые навыки приспособления к дальнейшему социальному общению должны быть заложены именно близкими для него и позитивно настроенными домочадцами.³

Для дальнейшего успешного вхождения в социальную жизнь общества становятся такие ступени, как дошкольное образования, школа, различного рода группы общения или какие-то секции. И на данном этапе ведущая роль учебных заведений заключается в обеспечении необходимыми условиями всех категорий детей. С этой целью активно развивается особая система обучения – инклюзивное образование. Согласно, статистике в нашей стране нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3-5%. Стоит отметить, что инклюзивное образование выступает в качестве признанного на международном уровне инструмента реализации права каждого человека на образование, закрепленное как в международных актах, так и в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Так, законодатель выделяет следующие принципы:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Инклюзия – это такая форма образования, при которой открыт доступ в получении образовательных услуг абсолютно каждому ребенку, независимо от его физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных и других особенностей, который осуществляется через приспособление учебного заведения всеми необходимыми условиями для удовлетворения специфических потребностей всех категорий детей.

Вышеуказанный закон нашей страны указывает на то, что организовывать обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ возможно как внедряя их в коллектив, так и в индивидуальном порядке.⁴ Однако в данном вопросе мнения ученых, психологов, педагогов не однозначно, оно делится на два лагеря. Одни утверждают, что совместное обучение отстающих в развитии детей с полноценными и здоровыми недопустимо, так как у последних еще не сформировались необходимые убеждения и психологически они не стабильны, поэтому такая обстановка может им навредить; вторая же группа ученых заявляют о том, что благодаря такому методу обучения, у школьников формируются такие качества как взаимоуважение, милосердие, поддержка и т.п., ведь они находятся рядом и наблюдают

за определенного рода беспомощным состоянием своих сверстников. Актуальной эта проблема остается как в теории, так и на практике.

Система образования регулярно меняется и корректируется. На данном этапе развития российского общества в нормативно правовых актах зафиксировано основное положение - осуществлять процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями через социальную интеграцию. Данный этап социализации, как уже было отмечено, дает возможность понаблюдать, а в дальнейшем и поучаствовать в разнообразных моделях общественных отношений, в процессе которых раскрываются определенные социальные роли. В противовес приведенному принципу, социальная политика Российской Федерации в отношении детей с нарушениями, базируется на медицинской концепции инвалидности, которая принижает социальную значимость инвалидов и устанавливает неоспоримый факт о их неконкурентоспособном состоянии. Методика работы с инвалидами по такой модели заключается в определении их в специализированное учебное заведение, где они находятся в изоляции от полноценных и здоровых детей, а значит, отсутствуют примеры, на которые можно ориентироваться и заимствовать необходимые социальные нормы поведения.⁵ Иными словами, социальная реабилитация в нашей стране приобрела не надлежащий ей характер, так как важнейшие социальные цели проводимыми мероприятиями в полной мере не достигаются. Вдобавок к этому ситуацию усугубляет тот факт, что общество до сих пор не может отказаться от термина «инвалид», который в современных условиях воспринимается каждым крайне негативно и в определенной степени дискриминирует обозначенную группу. Несмотря на то, что у нас действуют законы, в которых фигурирует данный термин, прежде всего эта проблема не государственных структур и не медицины, а именно наших граждан, которые, видимо, пока не достигли необходимого уровня толерантности.

Обучение и воспитание в том или ином учреждении детей с ОВЗ возможно только при наличии специальных условий:

- Разработка локальных актов учреждения, в соответствии с которыми и будет осуществляться данная деятельность
- Подготовка педагогических кадров, которые должны обладать специальными методиками обучения
- Разработка индивидуальных учебных планов
- Подготовка образовательного пространства (создание доступной среды через оснащение информационно-техническими средствами и необходимым современным оборудованием)
- Разработка и проведение воспитательных мероприятий для здоровых обучающихся по формированию у них толерантного и уважительного отношения к детям с ОВЗ

Помимо перечисленных условий важным моментом для преподавателей является их отношение к таким детям и подросткам. Очевидно, что дети с нарушениями нуждаются в особом к ним подходе и внимании, но не допускается подразделять детей на обычно развивающихся и на «особых», ведь это в очередной раз будет доказывать их неравное положение и напоминать о не равных возможностях по сравнению с другими. Лучше относиться к детям и подросткам с ОВЗ, как к обычным членам общества, не указывая на их особенности.

Таким образом, и здоровые дети, и дети с различного рода нарушениями, в целом имеют возможности своего личностного развития, которые ограничиваются лишь особенностями в работе организма. Успешной социализации детей с ОВЗ возможно достичь при сочетании трех необходимых факторов – желание и целенаправленно предпринимаемые действия ближайших родственников, целесообразная политика государства и создание специальных условий и обстановки в учебных заведениях.

¹ Ургалкин Ю.А, Бондарев С.И., Чеджемов Г.А. Городской муниципалитет как основной субъект социальной политики // Проблемы развития предприятий: теория и практика. Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции, 27-28 ноября 2013 г. Самара. С.310.

² Еланская Е.А., Чеджемов Г.А. Социализация как важнейший фактор формирования личности в обществе // Известие института системы управления СГУ, №1(15), 2017. С. 46.

³ Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация, 2002 г. Москва. С.102.

⁴ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, ч.4 Статья 79.

⁵ Зайцев Ю. В. Социальная интеграция детей – инвалидов в современной России, 2003 г. Саратов. С.210.

SPECIFICITY OF THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABLED HEALTH OPPORTUNITIES, THEIR SITUATION IN SOCIETY AND THE PROBLEM OF INTERACTION WITH OTHERS

© 2021 Netkacheva Valeria Vladislavovna
Student

Samara State University of Economics
E-mail: valeria.netkachewa@yandex.ru

Keywords: socialization, children, limited health opportunities, social adaptation, inclusive education, social integration, social rehabilitation.

This article examines the characteristic personality traits of children with disabilities and the impact of these features on their inclusion in the social environment. It also touches upon the problem of their comfortable and effective existence in the educational sphere, and in the future, their employment and professional suitability.