

СОЦИОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 37.018.4
Код РИНЦ 14.00.00

КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

© 2020 Громова Татьяна Владимировна
доктор педагогических наук, доцент
Самарский государственный экономический университет
E-mail: gromova73@yandex.ru

Ключевые слова: цифровая трансформация, подготовка преподавателей, повышение квалификации, педагогическая система, система дистанционного обучения, системообразующий компонент.

Статья посвящена некоторым вопросам подготовки преподавателей вузов к работе в системе дистанционного обучения. Автор рассматривает компоненты педагогической системы подготовки преподавателей, дает их общую характеристику, а также описывает особенность подготовки преподавателей вузов, выступающих в роли обучающихся.

Актуальность подготовки преподавателей вузов к работе в системе дистанционного обучения повышается с распространением пандемии коронавируса. Сегодня, когда практически все учебные заведения в России переходят на дистанционное обучение, необходимость и своевременность подготовки преподавателей вузов к дистанционному обучению (ДО) не вызывает сомнения.

В каждой педагогической системе (ПС) должны присутствовать структурные и функциональные элементы, которые в разное время подвергаются изменениям. Тот элемент системы, на который направлено требование общества на преобразование является системообразующим¹. В данном исследовании таким элементом, включенным в цель разрабатываемой системы, является подготовка преподавателей вуза (ППВ) к деятельности в системе дистанционного обучения (СДО).

Функциональные компоненты - это стабильные основные взаимоотношения между базовыми структурными элементами, появляющиеся в ходе работы руководства, педагогических работников, обучаемых и обуславливающие разработку и продвижение педагогической системы и, как следствие, их стабильность, жизнеспособность, выживание.

На основе сформулированных концептуальных положений спроектирована модель образовательной системы подготовки преподавателей вуза к деятельности в СДО².

Алгоритм проектирования модели заключается в следующем. Цифровая трансформация в экономике и новая архитектура рынка труда установили перед системой образования новые запросы. В частности, она должна соответствовать новым вызовам и

функционировать в условиях цифровизации и широчайшего использования как инфокоммуникационных технологий (ИКТ), так и дистанционных. К будущему специалисту предъявляются требования не только приобрести достаточный багаж знаний во время обучения, но и навыки адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности (в том числе стрессоустойчивость и умение не теряться во вновь предлагаемых экономических обстоятельствах).

Следует отметить, что при построении образовательной системы обязательным является установление системообразующего фактора. При проектировании системы ППВ к деятельности в СДО системообразующим фактором выбрана идея профессиональной целесообразности. Эта концепция поможет произвести выбор контента, технологий и способов обучения с учетом специфики выбранной специальности. Эта идея должна повлиять на все компоненты ПС. Цель, содержание, техники педагогического взаимодействия обучающихся и обучающихся обязаны соответствовать запросам идеи профессиональной целесообразности.

В соответствии с системным подходом, сообразно которому любое изменение в компоненте ПС влечет за собой изменения других компонентов, проанализируем структурные компоненты разработанной модели образовательной системы ППВ к деятельности в СДО.

Цель обучения. Разработка модели образовательной системы начинается с установления цели, что представляет собой ключевую задачу для получения необходимого результата обучения ³.

Цель определяется как предвосхищение того, что должно получиться в конечном итоге. Таким образом, она оказывается специфическим маркером данных условий, пониманием их противоречивости.

Содержание целей в значительной степени обусловливается обстоятельствами их реализации и потенциалом, который они имеют.

Цель ПС - комплексный и многомерный элемент, показывающий, что обучение представляет собой регулярное взаимовлияние целеполагания обучаемых и обучающихся. Любое устремление преподавателя, осуществленное в его деятельности, влияет на его цели. Настоящей целью становится только тогда, когда она полностью коррелируется со средствами ее достижения, т.е. из идеально установленной трансформируется в реальную форму деятельности.

Как было отмечено, все компоненты ПС зависят от цели. В.С. Безрукова устанавливает педагогическую цель как "предвидение преподавателем и обучающимися результатов их взаимодействия в форме обобщенных мыслительных оснований, согласно которым выбираются и сопоставляются между собой другие элементы педагогического процесса" ⁴. Следовательно, цели ПС соединяют вместе все базовые компоненты образовательного процесса и во многом определяют результативность педагогического воздействия.

В цель нашей ПС введен и реализован новый системообразующий элемент - ППВ к осуществлению деятельности в СДО.

При проектировании целей системы ППВ к деятельности в СДО следует иметь в виду, что контент ППВ выступает зеркалом цели подготовки к профессиональной работе в СДО. Квалификация преподавателя ДО выступает "целезадатчиком" системы его подготовки. Основная задача курса - получение объема знаний и компетенций в рамках повышения квалификации, достаточного для эффективной профессиональной деятельности в

СДО. Это касается приобретения компетентности, позволяющей осуществлять результативную деятельность в СДО, используя ИКТ; в процессе подготовки ППВ анализируются академические, психологические и управленческие основы ДО и вырабатываются навыки проектировать учебно-методический комплекс (УМК) и использовать технологии ДО в рамках конкретного образовательного учреждения и конкретной академической дисциплины.

Содержание обучения - это композиция, состав и контент учебной информации, формирующих профессиональные способности и компетенции обучающихся, содействующих получению опыта профессиональной работы. Ход обучения, способы и формат его осуществления обуславливаются его контентом, отбор которого должен реализовываться строго с соблюдением идеи профессиональной целесообразности, то есть, учитывая специфику профессиональной деятельности в СДО. Так, при применении дистанционной образовательной технологии учебное заведение предоставляет доступ обучаемых, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному персоналу к УМК, разрешающий обеспечить усвоение и осуществление академической программы. УМК состоит из учебного плана образовательного заведения, учебного плана обучаемого, программы учебной дисциплины, учебного пособия, практикума или практического пособия, тестов для проверки степени усвоения содержания, методические рекомендации для обучаемого по изучению учебной дисциплины и т.п. УМК может дополняться справочной литературой, глоссариумом, ссылками на базы данных и т.п.

В образовательной системе обучения преподавателей ДО содержанием в плане информации выступает: ДО (суть, основные психолого - педагогические основы и техники ДО, работа преподавателя в ДО: компоненты работы, функции преподавателя ДО; запросы, предъявляемые ему), особенности сотрудничества студентов и преподавателя ДО, обучающие материалы, способы мониторинга в ДО и др. Способы педагогического взаимодействия содержат инструменты, отвечающие запросам, предъявляемым преподавателям ДО (в том числе умение применять разные формы учебно-познавательной деятельности, устраивать контроль, стремиться к совершенствованию; инновациям, критическому мышлению и др.), и профессионально существенные личностные характеристики преподавателя ДО, представленные в модели его личностно-профессиональной компетентности ⁵.

Удаленная форма образования включает в себя следующие дидактические методы: информационно-рецептивный, воспроизводственный, проблемный, эвристический и научный ³. Понятно, что в процессе подготовки целесообразно использовать разумное сочетание традиционных и новаторских способов. Тем не менее, наиболее эффективными в СДО выступают проблемные методики, предоставляющие возможность трансформации от простого способа приобретения знаний к творческому, способствующему развитию и совершенствованию слушателей. Они состоят из активных методов обучения: деловых игр, case- studies, мозгового штурма, погружения, портфолио и т.п.

В ДО чаще, чем в традиционном, применяются новейшие способы обучения, базирующиеся на использовании ИКТ, а также наработки в сфере цифровизации образования. Известные формы занятий, такие как семинары, лабораторные занятия, лекции, зачеты, экзамены и др. проводятся и в ДО. Однако согласно модели обучения, они обладают своими особенностями. К специфическим для ДО формам УПД относятся: презентация, тьюториал, группы взаимной помощи, дневная школа и воскресная.

Принципиальным при ППВ к ДО является учет специфики подготовки, заключающейся в том, что в роли обучаемых выступают не обычные студенты, а преподаватели, многие из которых - люди с немалым опытом практической работы, имеющие ученые степени и звания, способные решать современные и перспективные проблемы образования.

Практика обнаруживает, что слушатели курса "Преподаватель дистанционного обучения" показывают высокое упорство, устремление к знаниям, собранность, навыки самостоятельной работы, умение пользоваться гаджетами и ИКТ.

Обучающие.

Преподаватель - один из основных компонентов учебного процесса в ДО. Преподавателю следует знать и учитывать в процессе ППВ специфику перечисленных выше подходов к обучению. Финальным итогом разработанной ПС должны стать преподаватели вуза, профессионально подготовленные к деятельности в СДО.

¹ Кустов Ю.А. 10 лекций по системному подходу в профессиональном образовании: учеб. пособие. 2006. Самара-Тольятти. - 90 с.

² Громова Т.В. Концепция проектирования и модель педагогической системы подготовки преподавателей вуза к тьюторской деятельности. В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Актуальные проблемы юридической науки Материалы VII Международной научно-практической конференции. М-во образования и науки Российской Федерации, Администрация Самарской обл., Администрация г. о. Тольятти, Волжский университет имени В.Н. Татищева (институт). 2010. С. 79-86.

³ Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский [и др.]. - М. : Академия. 2008. - 352 с.

⁴ Безрукова В.С. Педагогика: учеб. для инженер.-пед. специальностей. Екатеринбург : СИПИ, 1990. - 122 с.

⁵ Громова Т.В. Подготовка преподавателя к дистанционному обучению // Народное образование. 2006. № 5 (1358). С. 153-156.

COMPONENTS OF THE UNIVERSITY TEACHERS' TRAINING SYSTEM TO DISTANCE LEARNING

© 2020 Gromova Tatyana Vladimirovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Samara State University of Economics
E-mail: gromova73@yandex.ru

Keywords: digital transformation, teacher training, professional development, pedagogical system, distance learning system, system-forming component.

The article is devoted to some issues of university teachers' training to work in the distance learning system. The author examines components of the pedagogical system of teachers' training, gives their general characteristics, and also describes features of training of university teachers who act as students.